

Принято на педагогическом совете  
протокол от 28.03.2025г. № 4

Утверждено  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 31  
«Лесная сказка»  
от 28.03.2025 г. № 62

## **Отчёт о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 31 «Лесная сказка»  
(МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка»)  
за 2024 год

г. Нижний Новгород

## Содержание

### 1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности.
- 1.2. Оценка системы управления организации.
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.4. Оценка организации учебного процесса.
- 1.5. Оценка востребованности выпускников.
- 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.7. Оценка качества материально-технической базы.
- 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### 2. Показатели деятельности организации, подлежащих самообследованию.

## **1. Аналитическая часть самообследования.**

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка» проведено в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, оценка востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования; представлены показатели деятельности Учреждения.

### **1.1. Оценка образовательной деятельности.**

#### **1.1.1. Общая характеристика ДОО:**

Полное (сокращенное) наименование Учреждения: **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 31 «Лесная сказка» (МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка»)** (далее - ДОУ).

Учредителем и собственником имущества МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка» является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород».

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Статус (организационно-правовая форма): бюджетное Учреждение.

Заведующий: Афонская Лилия Михайловна

Юридический адрес: 603069, город Нижний Новгород, улица Земляничная, дом 32.

E-mail: ds31\_nn@mail.52gov.ru

Официальный сайт: <http://mbdou31avtozavod.detsad52.ru>

ДОУ является юридическим лицом, имеет Устав, муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, печать, штамп со своим наименованием, расчетный и другие счета в банках, владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ.

ДОУ построено по типовому проекту, рассчитано на 4 группы.

В отчетном периоде функционировали 4 группы оздоровительной направленности – от 3 до 7 лет:

Младшая группа (3-4) – 1 группа;

Средняя группа (4-5) – 1 группа;

Старшая группа (5-6) – 1 группа;

Подготовительная группа (6-7) – 1 группа.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. В 2024 году МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка» посещало 96 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

На 01.01.2024г.:

| № п/п | Возрастная группа       | Возраст    | Количество воспитанников |
|-------|-------------------------|------------|--------------------------|
| 1.    | Младшая группа          | 3 – 4 года | 18                       |
| 2.    | Средняя группа          | 4 - 5 лет  | 24                       |
| 3.    | Старшая группа          | 5 - 6 лет  | 27                       |
| 4.    | Подготовительная группа | 6 – 7 лет  | 27                       |
|       | ИТОГО:                  |            | <b>96</b>                |

Списочный состав:

На 31.12.2024г.:

| № п/п | Возрастная группа       | Возраст    | Количество воспитанников |
|-------|-------------------------|------------|--------------------------|
| 1.    | Младшая группа          | 3 - 4 года | 17                       |
| 2.    | Средняя группа          | 4 - 5 лет  | 20                       |
| 3.    | Старшая группа          | 5 - 6 лет  | 23                       |
| 4.    | Подготовительная группа | 6 - 7 лет  | 29                       |
|       | ИТОГО:                  |            | <b>89</b>                |

Наблюдается небольшое снижение численности контингента воспитанников, при этом выполняются показатели, характеризующие объем муниципальной услуги согласно муниципальному заданию на 2024 год остаются в пределах допустимой нормы отклонения.

### **1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов:**

В 2024 г. МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка» осуществляло образовательную деятельность в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, а также локальными актами, определенными частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Обучение воспитанников строилось на основании Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключенного с родителями (законными представителями) обучающихся. Количество договоров в отчетном периоде - 26. Согласно «Журналу учета путевок детей, посещающих образовательную организацию», в 2024 году в МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка» поступило 26 детей, в том числе по переводу из других дошкольных образовательных организаций – 17 детей, отчислено 30 детей, 25 - в связи с завершением образования, 5 ребенка – в связи с переводом в другие ДОУ по личному заявлению родителей (законных представителей). Получено уведомлений о зачислении детей в другие ДОУ в количестве - 5, отправлено уведомлений о зачислении детей в МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка» в количестве - 17. На каждого воспитанника оформлено личное дело.

В целях правильного формирования дел, которые были заведены в 2024 году, обеспечения быстрого поиска, хранения и учета документов, утверждена номенклатура дел в соответствии с нормативными требованиями.

По результатам проверки ДООУ к новому 2024 – 2025 учебному году от 30.08.2024г., комиссия составила акт и сделала вывод: **МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка» к новому учебному году готово без замечаний.**

**Вывод:** МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка» стабильно функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **1.1.3. Информация о документации ДООУ по образовательной деятельности:**

ДООУ имеет право на осуществление образовательной деятельности на основании лицензии. Лицензия: № 1388 от 21 декабря 2015 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основной целью деятельности Учреждения является **создание условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

Образовательную деятельность ДООУ регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка»;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Лесная сказка»;
- Штатное расписание МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка»;
- Положение о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка»;
- Положение о режиме занятий обучающихся МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка»;
- Положение о библиотечном фонде МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка»;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Лесная сказка»;
- Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка»;
- Положение о приеме граждан;
- Положение о группах оздоровительной направленности;
- Коллективный договор МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка»;

В целях достижения основной цели деятельности ДОУ решает следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В 2024 году продолжена реализация Программы развития. Коллектив продолжил совершенствование задач по внедрению информационных технологий в образовательном процессе, обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста;

На протяжении всего года проводилась работа по реализации образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Лесная сказка», на основании которой составлены и реализованы:

- ❖ учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности);
- ❖ календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками);
- ❖ годовой план (определяющий задачи работы на год: *вторая половина 2023 -2024 уч.г., первая половина 2024-2025 уч.г.*)
- ❖ рабочие программы специалистов и педагогов, утвержденные приказом заведующего (соответствующие ОП ДОУ, ФГОС ДО и ФОП ДО);

В 2024 году перед педагогическим коллективом ДООУ стояли задачи:

- Воспитывать у обучающихся бережное отношение к культурному наследию посредством приобщения к истокам народной культуры родного края (вторая задача плана работы на 2022-2023 учебный год).

- Развивать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни посредством физических упражнений, подвижных игр и закаливания организма (первая задача годового плана на 2024-2025 учебный год)

В целях эффективной реализации задачи годового плана «Воспитывать у обучающихся бережное отношение к культурному наследию посредством приобщения к истокам народной культуры родного края» проведена тематическая консультация «Формирование у дошкольников патриотических чувств через ознакомление с родным краем», в процессе которой педагогам представлены различные новые формы работы с детьми, даны рекомендации по планированию образовательной деятельности с детьми по данной теме в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка». Выступление на педагогическом совете по теме «Воспитание у обучающихся бережного отношения к культурному наследию посредством приобщения к истокам народной культуры родного края» (воспитатель Широкова Е.В.), позволил педагогам увидеть позитивный опыт работы своих коллег, их индивидуальные педагогические находки и творческий подход к проведению данной работы с детьми. По итогам открытых просмотров организована выставка – презентация конспектов, авторских дидактических игр и пособий, что свидетельствует о высоком творческом потенциале педагогов.

Вторая задача решалась через семинар – практикум «Развитие у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни посредством физических упражнений, подвижных игр и закаливания организма», теоретическая часть которого способствовала уточнению, расширению и систематизации у педагогов знаний об использовании оздоровительных технологий в образовательном процессе. Практическая часть семинара позволила максимально активизировать процесс усвоения педагогами методических идей и приемов. Педагоги представили свой опыт работы по использованию оздоровительных игр в развитии представлений воспитанников о здоровом образе жизни совместно с родителями; в процессе совместного обсуждения определили оптимальные варианты использования технологий в разных формах образовательной деятельности.

Проведенные открытые просмотры позволили педагогам наглядно увидеть инновационные методы и приемы работы с детьми и в дальнейшем использовать в педагогической деятельности позитивный опыт своих коллег, выявили передовой педагогический опыт воспитателей.

К началу 2024-2025 учебного года с целью расширения спектра предоставляемых услуг и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, на основании запросов родителей, выявленных в процессе анкетирования, проводятся платные услуги по трем программам дополнительного образования и по одной программе дополнительного образования на бюджетной основе:

## Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами

| Направления дополнительного образования детей (программы) | Всего обучающихся на 31.12.2024 |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Техническая направленность                                | 31                              |
| Художественная направленность                             | 32                              |
| Социально-гуманитарной направленности                     | 84                              |

В соответствии с дополнительными общеразвивающими программами были составлены планы работы кружков, своевременно заполнялись журналы учета работы по каждой возрастной группе, протоколы промежуточной аттестации по завершению модулей программ. Реализация дополнительных общеразвивающих программ позволила раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, поддержать и развить проявления детской инициативы, совершенствовать умения и навыки детей в разных видах деятельности.

**Вывод:** Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка» строилась в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые имелись в полном объеме и способствовали четкой организации образовательной деятельности. Профессиональная деятельность педагогов была направлена на качественное освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ.

### 1.1.4 Информация о документации ДОО по трудовым отношениям:

Сведения о сотрудниках ДОУ, устроившихся и уволившихся в 2024 году, фиксировались в следующей документации: книга учета личного состава, журнал учета трудовых книжек.

В отчетном году в образовательную организацию принято на работу 4 человека, уволилось - 2 человека. Всего работающих на 31.12.2024г. - 28 человек. На вновь пришедших сотрудников оформлены личные дела, заключен эффективный контракт. У каждого принятого на работу сотрудника имеется соответствующая запись в трудовой книжке. С целью регулирования трудовых отношений между работодателем и работниками, заведующим издавались приказы по кадровому составу. Их численность в 2024 году составила 18, о чем в книге регистрации приказов по кадровому составу внесена соответствующая запись. Защита социально - трудовых прав и профессиональных интересов работников МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка» осуществлялась на основании Коллективного договора на 2021-2024г.г. С целью создания условий для эффективной работы коллектива, трудовые отношения строились на основании Правил внутреннего трудового распорядка, утвержденных приказом заведующего от 09.04.2018г. № 30. В связи с вступлением в действие Федеральной образовательной программы дошкольного образования и принятием новой образовательной программы, все педагоги ДОУ прошли повышение квалификации в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки.

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществлялась персоналом ДОУ в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Штатная численность сотрудников на 31.12.2024г. – 28 работающих человек, есть 1 вакансия музыкального руководителя, что свидетельствует о стабильной работе коллектива и эффективному руководству заведующим кадровым составом учреждения. Гарантией качественной работы сотрудников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО являются разработанные и утвержденные должностные инструкции для всех категорий работников, с которыми все ознакомлены под роспись. Вновь поступившие на работу сотрудники

ознакомились с должностными инструкциями в день приема на работу, о чем имеется соответствующая роспись сотрудника. Со всеми работниками, вновь поступившими на работу, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 12.0.004-90 проведен инструктаж по охране труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности, о чем в «Журнале проведения инструктажа» занесены соответствующие записи. В течение 2024 года проведено инструктажей: с вновь поступившими на работу - 7, внеплановых - 27.

**Вывод:** Трудовые отношения в Учреждении регулируются в соответствии с законодательством Российской Федерации, осуществляется защита социально - трудовых прав и профессиональных интересов работников МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка». Руководитель ДОУ осуществляет эффективное руководство коллективом, что обеспечивает стабильность и качество работы.

## **1.2. Оценка системы управления организации.**

Управление осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

**Коллегиальными органами управления являются:**

- Педагогический совет;
- Общее собрание Учреждения;
- Совет родителей;

Каждый субъект управления играл свою роль в решении задач, поставленных перед коллективом. Решения каждого Педагогического совета направлялись на реализацию насыщенного образовательного содержания деятельности педагогов, соответствующие интересам каждого ребенка, развитие его личностных качеств.

**Общее собрание** представляет полномочия работников Учреждения. В 2024 году проведено 4 заседания Общего собрания, на которых заслушаны тематические доклады и сообщения и приняты решения:

- об организации деятельности всего коллектива по обеспечению антитеррористической защищенности обучающихся и сотрудников, о реализации системы профилактических мероприятий по предупреждению заболеваемости гриппом и ОРВИ (январь 2024),
- о подготовке и организации работы детского сада в летний каникулярный период май 2024,
- о комплексе мероприятий по подготовке к новому учебному году (август 2024),
- о создании безопасных условий труда работников, обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников в условиях осенне-зимнего периода (ноябрь 2024).

Управление педагогической деятельностью осуществлял **Педагогический совет**, в состав которого входят все педагогические работники. В 2024 году проведено 4 заседания Педагогического совета по темам: 1. Принятие отчета о самообследовании за 2023 год. Проведение итоговой диагностики за 2023-2024 учебный год. Подготовка к летней оздоровительной работе. Анализ выполнения 2 –й задачи годового плана на 2023-2024 учебный год (№ 3 от 29.03.2024).

2. «Подведение итогов 2023-2024 учебного года. Подготовка к летней оздоровительной работе. Утверждение плана летней оздоровительной работы. Воспитательно-образовательная работа в условиях лета. «Организация и проведение тематических недель». Физкультурно-оздоровительная работа в условиях лета» (№ 4 от 27.04.2024).

3. «Итоги работы в период летних каникул. Подготовка к новому 2024 – 2025 учебному

году». ( № 5 от 02.07.2024).

4. «Развитие у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни посредством физических упражнений, подвижных игр и закаливания организма ». (№ 1 от 15.10.2024).

Тематические Педагогические советы (по реализации задач годового плана) способствовали уточнению и закреплению у педагогов знаний теоретических основ формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста, традиционных и инновационных методик, выявлению передового педагогического опыта и творческих способностей педагогов при разработке содержания развивающей предметно - пространственной среды, определению путей взаимодействия с семьями воспитанников по данным направлениям. Педагогические советы по итогам реализации образовательной программы дошкольного образования за учебный год, итогам работы в период летних каникул позволили определить результативность деятельности педагогического коллектива по реализации ОП ДО, выявили направления работы, над которыми предстоит работать в 2025 году в целях повышения эффективности и качества реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка».

Решения Педагогических советов были направлены на реализацию «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, оптимизацию образовательной работы педагогов с обучающимися, оказание методической помощи педагогам, в том числе по вопросам использования оздоровительных технологий в образовательном процессе, обновления содержания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива, в 2024 году в МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка» проведено четыре заседания **Совета родителей** (три из них – в режиме ВКС), на которых рассматривались вопросы и были приняты решения о совместной работе коллектива ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников по обеспечению антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья обучающихся, профилактике детского травматизма, организации питания детей, подготовке и организации работы дошкольного образовательного учреждения в период зимних и летних каникул; заслушивались отчеты об итогах реализации образовательной программы дошкольного образования, организации дополнительных образовательных услуг, хозяйственной деятельности учреждения; определены стратегия и планы работы на следующий календарный год.

Основные вопросы по управлению Учреждением решались на **оперативных совещаниях** с заведующим, которые проводились ежемесячно (оформлены протоколы оперативных совещаний). Текущие проблемы решались на еженедельных совещаниях. Такая форма работы позволила оперативно решать возникающие вопросы, касающиеся разных направлений работы ДОУ – хозяйственной, финансовой, организационно-педагогической и др.

Эффективность работы всех органов самоуправления под руководством заведующего, умеющего нацелить коллектив на результат, найти подход к каждому сотруднику, обеспечило решение главной задачи нашего ДОУ – это оздоровление детей и обеспечение реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка».

**Вывод:** Управление МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка» направлено на повышение качества образовательных отношений. Структура и механизм управления

Учреждения определили его стабильное функционирование и работу в режиме развития. Демократизация системы управления способствовала поддержанию и развитию инициативы участников образовательного процесса - педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Оценка результативности взаимодействия с организациями-партнерами.**

В течение года на основании заключенных договоров, в соответствии с утвержденными планами работы осуществлялось взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка» со следующими учреждениями:

- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». Результат: обучение педагогов ДОУ (курсы повышения квалификации);

- «Нижегородский областной клинический противотуберкулезный диспансер – филиал «Автозаводский противотуберкулезный диспансер».

Результат: осуществление комплектования групп оздоровительной направленности ДОУ;

- Учреждение здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 40» Результат: взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам.

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 114». Результат: обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, качества образования на основе единства требований к условиям реализации программ; повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений; формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности;

- Детская библиотека им. К.М.Станюковича. Результат: проведение на базе ДОУ совместных развлечений, праздников, викторины, образовательных событий, досугов, направленных на эффективную реализацию ОП ДОУ.

#### **Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.**

В 2024 году МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка» обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы с родителями по направлениям:

- информирование родителей;

- просвещение родителей;

- развитие ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- сотрудничество и установление партнерских отношений с родителями для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей в образовательный процесс.

В начале учебного года было проведено социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи. В младшей группе проведено онлайн-анкетирование «Формирование представлений о здоровом образе жизни», результаты которого представлены ниже»:

«Здоровый образ жизни» – как Вы это понимаете?

92 ответа

Соблюдение режима дня 21.7%

Занятия физической культурой 21.7%

Правильное питание 20.7%

Гармоничные отношения в семье 18.5%

Благоприятные условия окружающей среды 17.4%

Другое 0

Какие факторы, с Вашей точки зрения, в большей степени влияют на состояние здоровья вашего ребенка?

61 ответ

Уровень двигательной активности 29.5%

Питание 29.5%

Экологическая ситуация в регионе проживания 24.6%

Наследственность 14.8%

Другое 1.6%

Установлен ли дома режим дня для Вашего ребенка?

21 ответ

Да 100%

Нет 0

Какие меры вы принимаете с целью укрепления здоровья Вашего ребенка?

50 ответов

Прогулки на свежем воздухе 42%

Занятия физкультурой 28%

Закаливание 18%

Массаж 8%

Дыхательная гимнастика 2%

Другое 2%

Часто ли болел Ваш ребенок в течение последнего года?

21 ответ

Да 100%

Нет 0

В чем Вы видите причины заболеваний?

21 ответ

Кто (что) для Вас является основным источником получения информации о возможностях физического развития и оздоровления ребенка в детском саду?

58 ответов

Педагоги 34.5%

Информация в группе ДОО ВКонтакте 24.1%

Наглядная информация в родительских уголках групп 22.4%

Информация на сайте ДОО 2.1%

Родители других детей 5.2%

Другое 1.7%

Какая информация в области физического развития и оздоровления детей Вам интересна?

85 ответов

Физическая и психологическая готовность к школе 18.8%

Двигательный режим ребенка дошкольного возраста 17.6%

Профилактика простудных заболеваний 16.5%

Организация рационального питания 15.3%

Профилактика нарушения осанки и плоскостопия 15.3%

Режим дня ребенка дошкольного возраста 15.3%

Другое 1.2%

На что, по Вашему мнению, должны обратить особое внимание сотрудники детского сада, заботясь о здоровье и физическом воспитании ребенка?

104 ответа

Благоприятная психоэмоциональная обстановка 17.3%

Достаточное пребывание на свежем воздухе 15.4%

Здоровая гигиеническая среда15.4%  
Рациональное питание14.4%  
Соблюдение режима дня13.5%  
Полноценный сон12.5%  
Закаливание10.6%  
Другое1%

Во всех группах в октябре 2024 года проведены родительские собрания в дистанционном режиме - формате ВКС, на которых представлены задачи работы на новый учебный год, возрастные особенности детей и направления работы с ними по освоению содержания ОП ДО, проведена презентация развивающей предметно-пространственной среды групп. Также, проведена работа по профилактике детского травматизма, ознакомление с требованиями пожарной и антитеррористической безопасности. Данная форма работы позволила родителям познакомиться с основным содержанием работы с детьми в учебном году, образовательным пространством учреждения и стать единомышленниками педагогов в решении поставленных задач. Во всех группах оформлены информационные стенды для родителей, в коридорах – стенды «Давайте познакомимся», «Экспресс-информация», «Нормативные документы», «Дополнительные платные услуги». В течение учебного года родители могли познакомиться с текущими событиями детского сада на электронных фоторамках, рекламных буклетах. С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители могли познакомиться на официальном сайте Учреждения. Для выявления потребностей семей в дополнительных платных услугах проведено онлайн-анкетирование «Потребность в организации дополнительных услуг», которое позволило определить стратегию развития дошкольного образовательного учреждения в этом направлении.

В течение года проводились консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. Педагоги вели наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, что способствовало реализации принципа индивидуализации как в общении с родителями (законными представителями), так и в общении с воспитанниками.

В течение года оформлялись тематические выставки творческих работ детей и взрослых «Осенний калейдоскоп», «Зимняя фантазия», «Весенняя радуга», «Моя мама – самая лучшая», «Наши папы – сильные, смелые, умелые», «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Здоровые дети – здоровое будущее», «Дети России – за мир»; выставка макетов «Любимые места Нижнего Новгорода»; фотовыставка «Мама, папа, я – счастливая семья!». Родители (законные представители) воспитанников принимали активные участие в конкурсах и мероприятиях, организуемых:

**- в дошкольном образовательном учреждении:**

- Стартовал долгосрочный проект «Повышение компетентности родителей в вопросах безопасности «Безопасная среда-2024»» В рамках проекта реализованы следующие мероприятия:
  - Воркшоп «Безопасность ребенка своими руками»;
  - Онлайн-марафон «Безопасное автокресло»;
  - Конкурс социальных роликов «Опасные забавы»;
  - Фото-кросс «Безопасные электроприборы»;
  - Совместный с родителями спортивный досуг «Утро без опасности»;
  - Совместное развлечение «Дорожная агитбригада»;
  - Итерактивная цифровая газета «Безопасное детство».
- Онлайн фотоконкурс «Мамины глаза все на свете понимают»;

- Совместные праздники «Осень, осень в гости просим!», День отца, День матери, новогодний, 8 марта, 23 февраля, весенний, выпуск в школу);
- Развлечения: Торжественные концерты ко Дню матери, Дню защитника Отечества, совместный с родителями праздник «Широкая Масленица»;
- фотоконкурс «Профессии моих родителей»;
- конкурс новогодних поделок «Новогодние чудеса своими руками»;
- акции «Креативная кормушка», «Наш участок самый лучший»;
- конкурс семейных презентаций «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...»;
- акция «Открытие Победы»;
- онлайн-выставка рисунков «Свой район я так люблю, здесь родился, здесь живу!».

**- в районе, области:**

- Районный образовательный проект "Маленькие патриоты - стратегический шаг в будущее" - районный конкурс светового оформления - 1 место;
- Районный образовательный проект "Маленькие патриоты - стратегический шаг в будущее" - районный конкурс авторских презентаций "Эхо войны в сердце каждой семьи" - лауреат;
- V Областной конкурс мультимедийных презентаций среди педагогов «Лучшая презентация в работе педагога образовательной организации» -лауреат 1 степени;
- VI-й областной чемпионат «СтартПРОФИ» среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов средних и основных общеобразовательных школ Нижегородской области – победитель в двух номинациях;
- областная онлайн-акция «Засветись, стань заметней на дороге!»;

**- во Всероссийских и Международных конкурсах:**

- Всероссийский педагогический конкурс журнала "Современный урок"- "Творческий воспитатель – 3 место.

Мероприятия, проведенные с родителями, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого - педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

**Вывод:** Деятельность системы управления МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка» в 2024 году была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты их законных прав и интересов; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

Вместе с тем, новые экономические и политические условия требуют обновления в тактике и стратегии управленческой деятельности в направлении полной информатизации образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка» с целью создания оптимальных условий для активного включения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательное пространство ДОУ посредством использования современных компьютерных технологий.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

В соответствии со ст. 58 ФЗ - № 273 «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с ФОП ДО в ДОУ проводится педагогическая диагностика достижения обучающимися планируемых результатов, направленная на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке учета результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, проведен анализ индивидуального учета результатов освоения обучающимися по образовательным областям, который показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

При анализе достижений детьми планируемых результатов освоения Программы в 2024 году мы учитывали, что в дошкольное учреждение дети приходят часто болеющие, нуждающиеся в общеукрепляющем режиме. Поэтому работа по реализации образовательной области «Физическое развитие» строилась с учетом индивидуальных и половозрастных возможностей и потребностей детей, ориентируясь на соблюдение оздоровительного режима, используя систему закаливающих мероприятий, дыхательные упражнения, игровые массажи, подвижные и спортивные игры и др.

Анализ физической подготовленности детей детского сада показал успешность овладения ими основными движениями: дети стали более координированы, гибкими, сильными, ловкими и т.д. Использование дыхательных упражнений во время утренней гимнастики и гимнастики после сна, игровых массажей доказало, что у детей повысилась сопротивляемость организма простудным заболеваниям и ОРВИ. Круглогодичное проведение в старших группах одного занятия по физической культуре, утренней гимнастики на свежем воздухе показало, что дети стали более выносливыми, появился огромный интерес к спортивным играм, занятиям физической культурой, потребность к здоровому образу жизни. Учет индивидуального подхода в создании здоровьесберегающего пространства в группах помог в реальных спортивных достижениях многих воспитанников, сформировать потребность детей в занятиях физической культурой, соблюдению основных правил сохранения здоровья.

В группах педагогами накоплено много разнообразного материала и оборудования по образовательной области «Физическое развитие», развивающая среда пополнилась играми, дидактическими пособиями по основам здорового образа жизни. Особое место в реализации образовательной области «Физическое развитие», занимает культурная практика «Игротека здоровья», где дети в свободной игровой форме закрепляют практические навыки здорового образа жизни.

Анализ развития социально-коммуникативных способностей детей показал положительный результат по расширению у них знаний в области математики, дидактических игр. Отмечается повышение любознательности у детей 4-5 лет, которые стали больше задавать вопросов взрослым, с интересом заниматься с книгами, рассказывать из собственного опыта. Дети старшего возраста (5-7 лет) принимают живое, заинтересованное участие в оформлении группы не только к знаменательным датам и праздникам, но и в создании комфортной для них среды в группе и в ДОУ в целом.

Решение задач образовательной области «Речевое развитие» нацелили коллектив на повышение уровня речевой активности детей, развитие произвольного внимания, работоспособности, стремления к самостоятельному общению со взрослыми и сверстниками, на повышение уровня владения обобщающими понятиями, развитие умения детей выполнять задание в соответствии с инструкцией.

Реализация задач Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показала, что дети проявляют устойчивый интерес к изобразительной деятельности, любят выполнять коллективные работы, опираясь на сенсорный опыт, выражать свое отношение к рисунку другого, к восприятию произведений искусства. Но при этом вызывают затруднения: работа с бумагой в прикладном творчестве, особенно владение ножницами, владение методикой рисования человека.

Анализ результатов педагогической диагностики освоения образовательной программы дошкольного образования обучающимися подготовительной к школе группы (всего обследовано 27 обучающихся) показал следующие результаты:

| Образовательная область               | полностью освоили ОП ДО (кол-во детей / %) | частично освоили ОП ДО (кол-во детей / %) |
|---------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие»  | 27 (100%)                                  | 0                                         |
| «Познавательное развитие»             | 27 (100%)                                  | 0                                         |
| «Речевое развитие»                    | 27 (100%)                                  | 0                                         |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 27 (100%)                                  | 0                                         |
| «Физическое развитие»                 | 27 (100%)                                  | 0                                         |
| Итоговый результат:                   | 27 (100%)                                  | 0                                         |

**Вывод:** Анализ результатов педагогической диагностики обучающихся подготовительной к школе группы показал, что 100% воспитанников полностью освоили основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка» на этапе завершения дошкольного образования.

Сформированность предпосылок учебной деятельности (выпускники, готовность к школьному обучению). Старшим воспитателем проведена психологическая диагностика качества подготовки детей к школьному обучению, получены следующие результаты:

Мотивационная готовность: сформирована – 100%.

У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции - школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности.

Физическая готовность: сформирована – 93%, в развитии – 7%.

Обследование физической готовности проводилось по шести критериям, которые дают представления об уровне сформированности у выпускников ДОУ физических качеств и навыков. Высокие результаты дети показали в заданиях на равновесие, выносливость. Освоенные движения дети выполняют энергично и правильно, с должным усилием.

Хорошие навыки сформированы в прыжках в длину с места, в выполнении заданий скоростно – силового характера.

Интеллектуальная готовность: сформирована - 78%, в развитии - 22%.

В целом, у выпускников ДОО сформированы предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования: дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы, решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

Количество выпускников в 2024 году составило 25 человек, у 100% выпускников сформированы предпосылки учебной деятельности, они готовы к обучению в школе.

В начале 2024-2025 учебного года, в соответствии с ФОП ДО и ОП ДОО проведена стартовая диагностика вновь зачисленных детей.

**Выводы:** Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31» показал, что большая часть детей полностью освоили программу; наиболее успешно освоены образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие» (88%). Несколько ниже показатели освоения образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» (84%), «Художественно – эстетическое развитие» (83%). Все обучающиеся достигли планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Анализ участия воспитанников ДОО в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня. В течение 2024 года воспитанники МБДОУ «Детский сад №31 «Лесная сказка» принимали участие в конкурсных мероприятиях разного уровня и направленности:

- мероприятия социально-коммуникативной направленности (конкурсы, выставки, смотры);
- мероприятия познавательной (интеллектуальной) направленности (конкурсы, олимпиады);
- мероприятия речевой направленности (конкурсы, олимпиады);
- мероприятия художественно-эстетической (творческой) направленности (конкурсы, фестивали);
- мероприятия спортивной (физкультурно-оздоровительной) направленности (спартакиады, соревнования).

На протяжении всего 2024 года воспитанники ДОО и коллектив детского сада участвовали в мероприятиях различного уровня:

- «Отвага, мужество и честь» - 2 место;
- Всероссийский семейный конкурс «Мама, почитай мне, а я нарисую!» - участие;
- Районный конкурс «Профессии моих родителей» - 2 место;
- Конкурс детского рисунка «Мамочка – мой ангел» - участие;
- V –й областной чемпионат «СтартПРОФИ» в дистанционном формате среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов средних и основных общеобразовательных школ Нижегородской области – победитель в 2-х номинациях;
- Городской конкурс «Горьковская игрушка – участие;
- Районный конкурс «Эхо войны в сердце каждой семьи – лауреат и др.

**Вывод:** в 2024 году воспитанники детского сада принимали участие в конкурсных мероприятиях разного уровня, в т.ч. организованных в дистанционном формате, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и задач образовательной программы дошкольного образования.

Однако, необходимо активизировать работу по участию большего количества обучающихся в конкурсах Всероссийского и Международного уровня для раскрытия их познавательного и творческого потенциала.

#### **1.4 Оценка организации учебного процесса.**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Вся образовательная деятельность выстроена так, чтобы избежать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели дает возможность комплексно-тематический принцип в планировании деятельности. Работа над основной темой периода позволяет глубоко изучить её, интегрировать во всех образовательных областях, использовать индивидуальные возможности ребенка в познании нового. Тема отражается в подборе материала, находящихся в группе и уголках развития.

В режиме дня выделено время для проведения организованной образовательной деятельности детей, совместной деятельности взрослых с детьми и самостоятельной деятельности детей, культурных практик.

**Вывод:** в ДОУ созданы все условия для организации учебного процесса в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Учебный процесс в МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка» организован в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с образовательной программой дошкольного образования учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

#### **1.5 Оценка востребованности выпускников**

В ходе наблюдений детского развития отмечается, что уровень готовности к школе выпускников соответствует возрасту, 100% детей мотивированы на обучение в школе, хотят учиться, понимают значимость ученья в школе.

Выпускники нашего ДОО являются учениками различных школ района, поэтому не всегда удаётся иметь достаточно полную картину качества их адаптации к школьному обучению и успеваемости. Анализ адаптации к школе выпускников детского сада, поступивших в МБОУ СОШ «Школа № 114» (место расположения – посёлок Стригино), где находится и детский сад, показывает, что дети умеют хорошо строить взаимоотношения со сверстниками, активны на уроках, аккуратны в одежде, дисциплинированы.

**В 2024 году количество выпускников составило 25 человек из одной подготовительной группы.**

**Информация о выпускниках МБДОУ «Детский сад № 31  
«Лесная сказка» 2023 года**

| Школы района и города                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ СОШ № 114 - 12 человек</li> <li>• МБОУ СОШ № 37 – 1 человек</li> <li>• МБОУ СОШ № 130 – 1 человек</li> <li>• МАОУ Лицей № 36 – 1 человек</li> <li>• МБОУ СОШ № 16 – 5 человека</li> <li>• Православная гимназия – 5 человек</li> <li>• Частная школа «Ступени образования» - 1 человек</li> </ul> |

Благодаря качественной подготовке детей к обучению в школе, осуществлению подгруппового метода организации учебного процесса выпускники ДОО востребованы школами района и города.

**Вывод:** по итогам оценки индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, программный материал усвоен детьми согласно планируемым результатам по всем образовательным областям.

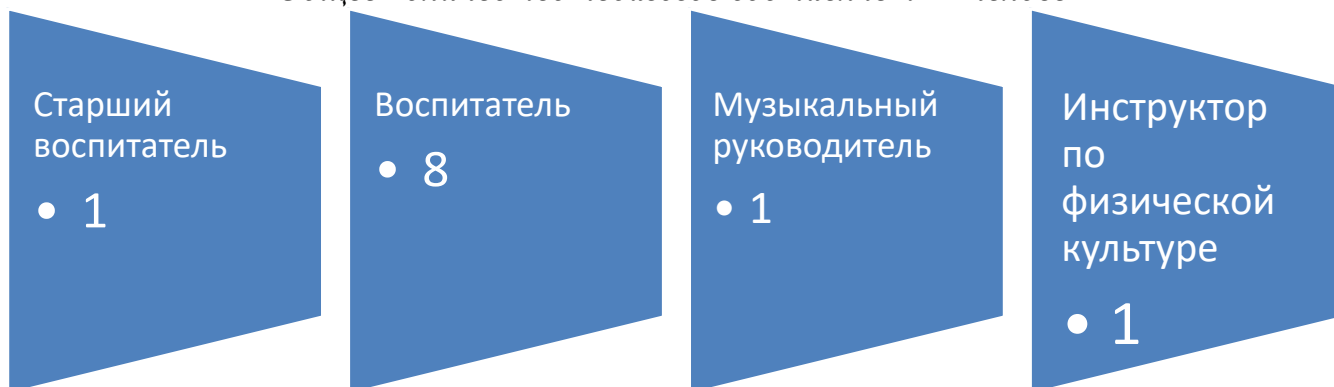
У выпускников 2024 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, интеллектуальная и речевая сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

**1.6 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно -  
информационного обеспечения.**

**Качество кадрового обеспечения в 2024 году:**

Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию.

**Общее количество педагогов составляет 11 человек**



**Образование:**

36% - 4 педагогических работников имеют высшее профессиональное образование,  
64% - 7 педагогов - среднее профессиональное образование;

**Категории:**

27% педагогов имеют высшую квалификационную категорию  
54% педагогов имеют 1 квалификационную категорию,  
19 % педагогов аттестованы на СЗД (соответствие занимаемой должности);

**Педагогический стаж:**

40% (4 чел.) - свыше 20 лет  
40 % (4 чел.) - от 10 до 20 лет  
10% (1 чел) – от 5 до 10 лет  
10% (1 чел) – до 2 лет

В целях повышения квалификации педагогических работников 4 педагога посещали районные годовые семинары (в различных форматах), проводимые на базах дошкольных учреждений района, 10 человек прошли курсы повышения квалификации.

**Оценка качества учебно- методического обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение в ДООУ включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

За 2024 год увеличилось количество методических и наглядных пособий для всех групп. Обновлена методическая литература по образовательной программе дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка».

Из оценки качества учебно-методического обеспечения установлено, что в ДООУ имеется библиотека методической литературы по образовательным областям, научно-популярная литература (энциклопедии), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, детская художественная литература, методическая литература по работе с родителями и педагогами.

Также имеется научно-методическая литература, по теории и методикам организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

Однако, в условиях постоянного обновления методической литературы для реализации образовательной программы, которые призваны создать методическую базу полноценной реализации ФГОС ДО и ФОП ДО в системе дошкольного образования, работа по пополнению и обновлению учебно-методического комплекса, реализуемого в ДООУ программы за отчетный период продолжается.

### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

В ДООУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по реализуемой Программе. Педагогическим работникам ДООУ бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам ДООУ через сеть Интернет.

**Информационное обеспечение:** в ДООУ имеется электронная почта, функционирует сайт ДООУ. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта. Создана картотека электронно-образовательных ресурсов.

**Вывод:** Необходимо продолжать работу по учебно-методическому и информационному обеспечению ДООУ, расширяя возможности общения и обмена информацией всех участников образовательного процесса.

## **1.7. Оценка качества материально-технической базы**

### **Условия ДООУ:**

Территория МБДООУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка» огорожена, ухожена, имеются в достаточном количестве зеленые насаждения (территория соснового бора), разбиты цветники и огород, уголок леса, сад, альпийская горка, розарий и т.д.

Имеются хозяйственные постройки (сарай, котельно-прачечный комплекс) – по типовому проекту.

#### **Макросреда представлена:**

участков для прогулок – 4 (оборудованы);

спортивная площадка – 1 (оборудована);

площадка по обучению детей правилам дорожного движения – 1 (оборудована);

метеоплощадка – 1.

#### **Микросреда представлена:**

групповых комнат – 4;

спальная – 4;

музыкальный зал – 1;  
 спортивный зал – 1;  
 игровая комната - 1;  
 холодные веранды – 2.

Создана предметно-развивающая среда в группах и учреждении в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО обогащающая двигательный опыт детей и обеспечивающая приобщение детей к здоровому образу жизни. Подобраны игры, направленные на расширение адаптивных возможностей детского организма. В группах оборудованы и дополнены уголки безопасности, театральные уголки, обогащены спортивные уголки, уголки художественного творчества, познания, речевого развития, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы.

Изготовлены: пособия и дидактические игры по безопасности у детей, ширмы и лэпбуки патриотической направленности, ширмы и уголки для уединения детей, макеты участков, детского сада, перекрёстков района, где находится детский сад, макеты экосистем, организованы мини-лаборатории по экологическому воспитанию детей, оснащена метеоплощадка, переоборудована площадка по правилам дорожного движения, настольно-печатные игры для ознакомления по темам планирования образовательного процесса. Приобретены маркеры игрового пространства для развития самостоятельной деятельности детей.

**Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс в  
 2024 году (425673,06 руб.)**

| <b>Оснащаемые объекты</b> | <b>Приобретенное оборудование и инвентарь</b>                               | <b>Освоено средств (сумма)</b> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Групповые помещения       | Набор для занятий робототехникой + методическая литература                  | 75960,00                       |
|                           | Мультстудия                                                                 | 47000,00                       |
|                           | Бизиборд духовно-нравственное и патриотическое воспитание (старшая группа). | 12 000,00                      |
|                           | Игровой материал, игрушки                                                   | 104465,37                      |
|                           |                                                                             | <b>Сумма: 239425,37</b>        |
| Методический кабинет      | Приобретение методической литературы                                        | 20823,00                       |
|                           | Приобретение картриджей                                                     | 5000,00                        |
|                           | Канцтовары                                                                  | 151424,69                      |
|                           |                                                                             | <b>Сумма: 177247,69</b>        |
| Уличное оборудование      | Дидактическое пособие «Семья»                                               | 9000,00                        |
|                           |                                                                             | <b>Сумма: 9000,00</b>          |

**Оценка качества материально-технической базы**

- Материально – техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям.
- ДОУ оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования.
- Созданный в ДОУ уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его индивидуального развития.
- В ДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности.

- Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

- Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда на темы: «Расширение материально-технической базы в ДОУ», «Охрана труда работников ДОУ», «Создание условий для образовательного процесса».

- Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу: 2,0 кв.м. – на ребенка дошкольного возраста.

- Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

- В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

- Все педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 100% воспитателей. Использование сетевого взаимодействия в образовательном процессе позволяет перевести его на более высокий качественный уровень.

- Расширение материально-технической базы способствует качественной реализации ООП в ДОУ.

**Вывод:** оценка материально-технического обеспечения ДОУ показала, что администрацией Учреждения в 2024 году предприняты усилия для улучшения материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка».

Однако необходимо и дальше продолжать работу в данном направлении, а также обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад № 31 «Лесная сказка» функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

1. Мониторинг.
2. Контроль: тематический и оперативный.
3. Участие родителей в оценке качества образовательных услуг.

1. В течение 2024 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников. Сравнительный анализ данных мониторинга заболеваемости за 2 года показал, что увеличение количества заболевших обучающихся приходилось на февраль месяц и составлял 15% от общего числа воспитанников, что привело к снижению посещаемости воспитанников по ДОУ. Выявлена проблема: низкая эффективность системы закаливания в младшей группе. Нарушались принципы системности. Чтобы повысить эффективность работы по снижению заболеваемости в 2023 году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета, качественное проведение закаливающих мероприятий.

К детям, которые часто болеют, применялся индивидуальный подход. Проведена планомерная работа с родителями (законными представителями) по иммунизации и профилактике гриппа и ОРВИ. Проведение родительского собрания (онлайн), на котором рассматривался вопрос «Профилактика заболеваемости гриппа и ОРВИ» с участием врача,

позволило изменить отношение к вакцинации. Результат охвата прививками: в 2021 г. увеличен на 10%. Реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий благоприятно позволил снизить заболеваемость на 5 % .

Мониторинг посещаемости воспитанниками показал, что на начало 2024 г. – посещало 68 чел., на новый учебный год 80 чел. Самые посещаемые месяцы: февраль, март, апрель, октябрь, ноябрь, декабрь. В период летних каникул - посещаемость составляла 50%, за год средний показатель посещаемости увеличен на 10%, процент посещаемости повышен в связи с уменьшением заболеваемости, что способствует качеству образования, освоению образовательной программы дошкольного образования каждым ребенком.

2. В течение 2024 года заведующим и старшим воспитателем, в соответствии с годовым планом работы ДОУ проводился тематический контроль:

- реализация ОП (патриотическое воспитание, музыкальное развитие);
- проведение закаливающих мероприятий в летний период;
- организация питания в летний период;
- создание условий для проведения осенних праздников;
- организации здоровьесберегающего пространства в ДОУ.

Перед проведением каждого тематического контроля были изданы приказы. По результатам контроля оформлены аналитические справки. Информация о результатах доведена до педагогов ДОУ в течение 7 дней с момента завершения контроля на оперативных совещаниях, на заседаниях Педагогических советов.

По итогам тематического контроля выполнения задачи годового плана «Формирование у дошкольников патриотических чувств через ознакомление с родным краем» выявлено, что деятельность педагогов направлена на развитие у воспитанников патриотических чувств. Однако требуется пополнить содержание центров познавательного развития во всех группах. Педагогам отдельных групп рекомендовано:

- пополнить мультимедийную библиотеку групп фото-экскурсиями, виртуальными видеоэкскурсиями, познавательными видеофильмами;
- разработать интерактивные плакаты;
- использовать в образовательном процессе фоторамку в соответствии с содержанием образовательной программы дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие») и использовать их при организации образовательной деятельности с детьми,

Тематический контроль **«Реализация образовательной программы (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность»)** показал:

- уровень профессиональных умений педагогов и музыкального руководителя в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность»;
- качество планирования совместной деятельности с детьми, ведение документации, взаимодействие с педагогами;
- содержательность наглядной информации для родителей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность».

Музыкальный руководитель организует музыкальную деятельность детей фронтально, подгруппами и индивидуально. Основной формой организации являются музыкальные занятия, способствующие повышению интереса детей к музыкальной деятельности, созданию эмоционального комфорта, оптимальному решению воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей. Педагог владеет методикой проведения различных форм музыкальных занятий: традиционных, доминантных, тематических и др. Формы работы педагога на

индивидуальных музыкальных занятиях: танцевальные движения, развитие музыкального слуха и голоса. Каждое музыкальное занятие имеет четкое построение: музыкально-ритмическое движение; развитие чувства ритма, музицирование; пальчиковая гимнастика; слушание музыки; распевание, пение; пляски, игры, хороводы. Основной метод музыкально-ритмического воспитания детей – «вовлекающий показ», коммуникативные игры, танцы, здоровьесберегающие технологии (ритмопластика, артикуляционная разминка и т.д.)

Музыкальный руководитель создаёт условия для развития у детей музыкальных способностей: развивает у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, тембровый), используя музыкальные дидактические игры, приемы моделирования. Развивает у детей певческие способности, музыкально-ритмические движения. Также педагог приобщает детей к мировой и национальной музыкальной культуре: знакомит с произведениями классической и народной музыки, песенного фольклора, с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами. Педагог создаёт условия для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности, поощряет импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах, побуждает детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения. В работе используются речевые, театрализованные игры, музыкальные сказки и элементарное музицирование. Это способствует развитию полиритмического и интонационного слуха, творчества.

При взаимодействии с детьми организован индивидуальный подход, учёт их интересов, возможностей и особенности развития. Осуществлена координация деятельности музыкального руководителя с педагогами учреждения и родителями. Музыкальным руководителем составлено перспективное планирование по всем возрастным группам в соответствии с требованиями Программы, в перспективном планировании определены цели и задачи музыкального образования и воспитания детей с учётом возрастного развития детей дошкольного возраста. Особое внимание в обучении детей отдается формированию певческих, ритмических и творческих способностей.

Наглядная информация для родителей, подготовленная специалистом и воспитателями содержательна, красочно оформлена, соответствует возрастным особенностям детей, интересна.

### **Выводы:**

- в ДОУ созданы условия для музыкального воспитания и развития детей, способствующие эстетическому развитию и эмоциональному благополучию;
- созданы условия для позитивного восприятия ребёнком окружающего мира самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей: музыкальном, танцевальном, речевом;
- результаты диагностики музыкального развития дошкольников показывает хороший уровень развития музыкальных способностей детей.

Целью тематического контроля **по проведению закаливающих мероприятий в летний период** стал анализ состояния работы с детьми дошкольного возраста по закаливанию и укреплению их здоровья.

Согласно план-задания изучены:

- профессиональные умения педагогов в проведении с воспитанниками разнообразных видов закаливающих мероприятий;

- индивидуальный подход к детям, ведение документации по проведению закаливающих мероприятий (планирование, фиксация);
- создание условий на прогулочных участках для проведения закаливания.

В результате проведенной проверки было выявлено следующее:

- на прогулочных участках младшей и старшей групп для организации работы с детьми дошкольного возраста по закаливанию и укреплению их здоровья созданы все необходимые условия:

- имеется специально организованный физкультурный уголок с разнообразным фабричным и самодельным материалом для организации самостоятельной двигательной деятельности;

- профилактические дорожки для босохождения с природным материалом - песок, трава, камушки;

- оборудование для игр с водой, плескательные бассейны, песочницы (для игр с песком), коврики (на подгруппу детей и индивидуальные) для принятия солнечных ванн, тентовые навесы, зонтики для организации воздушных процедур.

- в группах для проведения закаливающих мероприятий в наличии оборудование для мытья ног после прогулки, оно промаркировано, подготовлено младшим воспитателем, полотенца по количеству детей, проводится подгруппами, температурный режим воды соблюден;

- имеются стаканчики для полоскания рта, кастрюля с кипяченой водой, температура воды на момент проверки составляла +19 градусов;

- на холодной веранде младшей группы организовано детское кафе для проведения второго завтрака.

Во всех проверенных группах воспитатели регулярно используют разные виды закаливания: босохождение, умывание лица и рук прохладной водой, проведение гимнастики после дневного сна, хождение по профилактическим дорожкам, нахождение на солнце, игры на свежем воздухе и т.д. Для развития интереса у детей, желания закаляться педагоги средней группы используют музыку, которая создает благоприятный эмоциональный фон при принятии солнечных и воздушных ванн, игровые приемы. Во всех группах проводится утренняя гимнастика на свежем воздухе, в облегченной одежде.

Но надо отметить, что педагоги младшей группы недостаточно используют игровые приемы и спортивное оборудование при проведении утренней гимнастики, редко проводят дыхательные упражнения. При беседе с педагогами выяснено, что они не знают наизусть упражнения, забывают их проводить.

При проведении закаливающих мероприятий все воспитатели учитывают индивидуальные особенности детей и медицинские показания, дозируют всю физическую нагрузку, учитывают психологический настрой ребенка. По всем проведенным закаливающим мероприятиям ведется документация: табель закаливания, в котором отмечаются дети, проходящие закаливание, указываются минуты и количество принятых процедур, или не допущенные до них (указывается причина), что позволяет педагогам подходить индивидуально к каждому воспитаннику.

В планах воспитательно-образовательной работы указаны виды закаливания, прописаны игровые моменты. Однако, воспитатель младшей группы испытывает затруднения в планировании закаливающих мероприятий. В перспективных планах педагогов не планируется создание предметно-развивающей среды для проведения закаливающих мероприятий.

**Выводы:**

- Условия для проведения закаливающих мероприятий на прогулочных участках групп и территории МБДОУ созданы.
- Санитарные требования к проведению закаливания выполняются.
- Методикой проведения закаливания с детьми в МБДОУ владеют не все педагоги.
- Закаливающие мероприятия с детьми дошкольного возраста проводятся на удовлетворительном уровне.

Основными вопросами тематического контроля **«Организация питания в летний период»** стали:

- Соответствие культурно-гигиенических навыков детей, навыков самообслуживания, культуры еды возрасту и программным задачам;
- Планирование режимных моментов;
- Взаимодействие сотрудников группы при организации питания;
- Педагогические подходы воспитателей при организации питания.

Проверка показала, что процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН. На начало летнего периода в детском саду издан приказ: «Об организации питания детей». В целях активизации работы по организации питания ежемесячно ведется оперативный контроль.

В ДОУ организовано пятиразовое питание на основе примерного десятидневного меню, утвержденного заведующим. В детском саду имеется картотека технологических карт. На второй завтрак дети получают соки, фрукты, кефир.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующим, для младших воспитателей вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом.

Выдача питания производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с режимом дня детей. В проверенных группах создана благоприятная гигиеническая обстановка: группа проветрена, пол подмыт, столы, стулья стоят красиво, удобно. Имеются метки на мебели, для старших детей (т.к. группы совмещены на летний период), мебель подобрана в соответствии с возрастом, на столах – декоративные вазочки с цветами, салфетницы.

Младшим воспитателем организовано дежурство детей (в наличии фартуки, пилотки для дежурных).

Перед приемом пищи все дети моют руки, лицо, спокойно проходят к столу, где накрыт обед. Отмечается, что дети старшего возраста хорошо владеют столовыми приборами. Все дети благодарят после еды, умеют пользоваться салфеткой. За столом дети сидят спокойно, наблюдается тихий разговор. Приготовленные блюда дети едят с удовольствием, съедают всё. Дети младшего возраста хорошо держат ложку, индивидуально выдаётся вилка.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы показал, что педагоги правильно планируют деятельность с детьми во время режимных моментов, приема пищи: игровые приёмы, проблемные ситуации, художественное слово при поднесении нелюбимого блюда и т.д. Часто, как эмоциональный положительный фон воспитатели используют музыкальное сопровождение.

Однако, не всегда, что запланировано, педагоги используют в практической деятельности. На момент проверки воспитатель младшей группы не могла ответить, что было запланировано, соответственно и не провела.

На момент проверки во всех группах прослеживалось взаимодействие сотрудников, правильное распределение обязанностей между взрослыми при организации питания детей.

Воспитатели:

- обращают внимание на тихую, спокойную обстановку при приёме пищи,
- следят за осанкой, поведением за столом,
- сообщают названия блюд (привлекают дежурных, так дети старшего возраста), обращают внимание на вкусно приготовленную пищу,
- осуществляют индивидуальный подход при показе пользования столовыми приборами,
- используют игровые моменты, создают игровые и проблемные ситуации (завтрак в кафе, обед в ресторане, приход Айболита и т.д.).

Педагоги делают это эмоционально, артистично, показывая собственный пример. Но воспитатель подготовительной группы часто использует только прямые указания, делая замечания детям, выполняют за детей действия по уборке посуды со стола.

Тест, проведённый с педагогами, показал, что воспитатели недостаточно знают стихов, пословиц, поговорок для использования в режимных моментах.

#### **Выводы:**

- ✓ Организация питания в ДООУ в летний период строится на основании нормативно- и организационно-правовых документов.
- ✓ Культурно-гигиенические навыки детей соответствуют возрастным особенностям и программным задачам.
- ✓ Планирование режимных моментов обеспечено.
- ✓ Сотрудники детского сада правильно взаимодействуют при организации питания детей.
- ✓ Методические приёмы, используемые педагогами при проведении режимных моментов, приеме пищи недостаточно разнообразны.

**Определение эффективности созданных условий для проведения осенних праздников в ДООУ-** цель тематического контроля, в ходе которого была дана:

- оценка внешнему виду детей и взрослых на утренниках в подготовительной и средней группах;
- оценка планирования педагогами и музыкальным руководителем работы с детьми в преддверии праздника;
- оценка условий для проведения праздника: оформление музыкального зала, групп; размещение родителей и гостей, присутствующих на празднике.

Просмотр осеннего праздника показал, что внешний вид соответствовал тематике, все дети имели на ногах удобную обувь, позволяющая достаточно легко двигаться в танцах, платья на девочках соответствующей длины, что выглядело красиво и эстетично. В средней группе дети владеют певческими умениями, хорошо знают тексты песен, исполняют их эмоционально, с настроением. В праздник включены и различные танцы, где дети с удовольствием выполняли движения под музыку. Однако, некоторые дети забывали движения, поэтому качество их выполнения страдало. Воспитатели не всегда действовали согласованно, подсказывая движения детям, что сбивало их с ритма.

Анализ игры на детских музыкальных инструментах детей подготовительной групп показал, что дети с удовольствием играют на ложках, бубне, треугольнике и других музыкальных инструментах. Однако, этот вид деятельности использовался мало.

В преддверии осенних праздников воспитателями и музыкальным руководителем была запланирована как индивидуальная, так и подгрупповая работа с детьми по разучиванию стихов, движений в танцах, разыгрыванию инсценировок и т.д. с использованием наглядности и технических средств обучения.

Анализ условий для проведения праздника показал, что зал оформлен в соответствии с сюжетом праздника, в оформлении использовались продукты детского творчества (рисунки, поделки из природного материала, совместные работы родителей с детьми и др.) Педагогами подготовлены эстетичные декорации, обновлены костюмы героев праздника, атрибуты для исполнения танцев, хороводов, игр. Для гостей в музыкальном зале удобно размещены стулья, достаточно места для свободного перемещения присутствующих.

Выявлены недостатки: в подготовительной группе в празднике недостаточно использовалась игра на детских музыкальных инструментах, что не позволило раскрыть творчество детей в исполнении произведений; педагоги средней группы не всегда четко распределяют обязанности на празднике; качество выполнения движений детей средней группы недостаточно хорошее.

**Вывод:** условия для проведения и организации осенних утренников созданы хорошие, что способствует реализации задач образовательной программы дошкольного образования.

**«Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ»** - тематический контроль, где дан анализ создания условий в группах и в целом в ДОУ по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни, воспитанию потребности в ЗОЖ.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни и способствовать укреплению здоровья. Ежегодные годовые задачи нашего ДОУ направлены на оздоровление дошкольников, культивирование здорового образа жизни. Одним из средств решения обозначенных задач становится организация здоровьесберегающей предметно-развивающей среды.

В детском саду оборудован всем необходимым спортивный зал. В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, в том числе нестандартным оборудованием для обеспечения двигательной активности детей, зоны отдыха для снятия эмоционального напряжения, а также уголки здоровья, а для реализации травмобезопасности - уголки безопасности.

В зонах двигательной деятельности содержатся мячи, скакалки, обручи, детские гантели, материалы для закаливания, разнообразная информация о видах спорта, о значении занятия спортом, физической культурой. Здесь решаются образовательные задачи, поскольку дети получают информацию о влиянии того или иного упражнения на определенную группу мышц. Разнообразен наглядный материал, изготовленный в совместной деятельности детей и взрослых: дневники здоровья, лэббуки по ЗОЖ, выставка рисунков, фотоколлажи, чем занимаются дети вне стен детского сада и т.д.

В ДОУ имеется оборудованная «Школа безопасности»: в ней дети могут обучаться пожарной безопасности, правилам поведения на дорогах, экологической культуре.

**Вывод:** в ДОУ созданы хорошие условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у них потребности в здоровом образе жизни, обучению правилам своей безопасности, безопасности на дорогах и воспитанию экологической культуры.

Тематический анализ позволил выявить качество работы по данным вопросам, скорректировать пути реализации годовых задач.

Основными вопросами **оперативного контроля** стали:

- организация питания в ДОУ, выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, проведение оздоровительных мероприятий, посещаемость, выполнение режима дня, техника безопасности, сохранность имущества и др. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Например, в ходе оперативного контроля: «Организация оздоровительных мероприятий» выявлено отсутствие у воспитанников интереса к занятиям бодрящей гимнастикой после сна. Проблема – снижено качество проведения педагогами режимного момента.

Создание медиатеки аудиозаписей для пробуждения, разработанной воспитателями, выставка – презентация профилактических дорожек, мастер-класс педагога-стажиста по проведению бодрящей гимнастики с использованием музыкального сопровождения повысили качество организации и проведения педагогами оздоровительных мероприятий. Дети стали эмоционально отзывчивы, с удовольствием делают бодрящую гимнастику под музыкальное сопровождение, что говорит об эффективности проведения данных мероприятий и оперативно проведенного контроля.

3. В системе оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования важное место в 2023 году отводилось участию родителей.

В октябре 2023 г. проведено анкетирование родителей (законных представителей) **о качестве работы и перспективах развития ДООУ.**

В анкетировании приняло участие 73 человека. Положительным результатом анкетирования респондентов, отмечается:

- удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг ДООУ,
- уровень предоставления информации о ДООУ,
- создание в группах развивающей предметно-пространственной среды,
- удовлетворенность взаимоотношениями между педагогами, родителями и воспитанниками.

Анкетирование показало, что родители (законные представители) оценивают работу ДООУ положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями законодательства. Анализ деятельности выявил, как успешные показатели в деятельности ДООУ, так и проблемы, связанные с реализацией образовательной программы.

Мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников показал необходимость качественной работы на снижение заболеваемости детей. Проведенный комплекс оздоровительных мероприятий, повлиял на снижение заболеваемости на 5% и повышение показателей посещаемости. В течение 2023 года не отмечено всплеск инфекционных заболеваний, что подтверждает действенность и эффект системы закаливания. Случаев травматизма среди воспитанников не было.

В ходе тематических и оперативных контролей выявлены проблемы педагогов по созданию условий для деятельности детей на прогулочных участках, снижено качество проведения режимных моментов.

Проведенная работа позволила повысить компетенцию педагогов и обогатить условия для деятельности детей. Достигнутые результаты говорят о действенности внутренней системы оценки качества образования.

Анкетирование показало удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг ДООУ, что говорит о результативной работе педагогического коллектива по реализации образовательной программы дошкольного образования. В ДООУ создана достаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования.

**2. Показатели деятельности организации, подлежащих самообследованию**  
**за 2024 учебный год**

| № п/п | Показатели                                                                                                                                                                                          | Единица измерения |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                        |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                                                                        | 96 человека       |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                                                                                   | 96 человек        |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                                                                                    | -                 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                                                                                                        | -                 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                                                                              | -                 |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                                                                                 | -                 |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                                                                            | 96 человека       |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                                                                          |                   |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                                                                                   | 96 человек        |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)                                                                                                                                                              | -                 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                                                                 | 15 человек        |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                                                     | -                 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                  | -                 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                       | 96/100%           |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                | 96/100/%          |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                                          | 4 дня\1 ребенок   |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                           | 11 человек        |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                          | 4 человек/ 36 %   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                  | 2 человек/18%     |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                        | 7 человек/ 64 %   |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                | 7 человек/ 64%    |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человек         |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 3 человек/ 27%    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.8.2  | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 человек/54%       |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |                     |
| 1.9.1  | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1/9%                |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/18%               |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 0                   |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 1/9%                |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 человек/<br>100% |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 11<br>100 %         |
| 1.14   | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1/9                 |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                  |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да                  |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | нет                 |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | нет                 |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | нет                 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | нет                 |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                             | 2,6 кв.м.           |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 161,7 кв.м.         |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да                  |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | да                  |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                                                                                                                                                                                                                                            | да                  |

Заведующий



Л.М. Афонская